

令和五年度 新座市立第三中学校

学力向上課題解決プラン

自ら学ぶ 心豊かに たくましく

《学校教育目標》

自ら学ぶ 心豊かに たくましく

《目指す学校像》

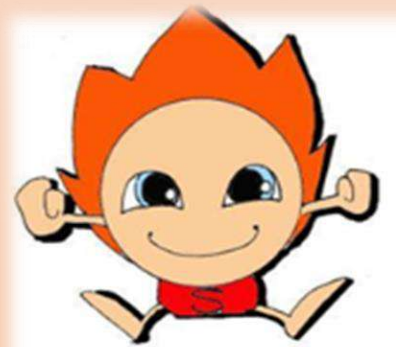
生徒一人一人の力が伸びる学校

《目指す教師像》

自分を高め、生徒一人一人の力を伸ばす教師

《目指す生徒像》

- 【知】 夢を持ち、学び続ける生徒
- 【徳】 感性豊かで、思いやりのある生徒
- 【体】 心と体を鍛え、最後までやり抜く生徒



本年度の指導の重点・努力点

学力の向上・不登校の未然防止・改善

学級経営の充実と
学力の向上

- ・一人一人が安心して過ごせる学級
- ・互いの良さを認め合える学級
- ・人権が尊重された学級

誰一人として取り残さない
授業づくり

- ・4人グループによる学び合い、
聴きあう授業
- ・主体的・対話的で深い学びが充実
した授業
- ・探究学習を重視した授業

学校研究主題

「探究と協働の学びへ」

令和5年度埼玉県学力学習状況調査分析

国語

学校名	学力を伸ばした児童生徒の割合 (%)	学力が伸びなかった児童生徒の割合 (%)	学力の伸び率 (R5 学力のレベルとR4 学力のレベルの差の平均)
埼玉県 1年生	60.5	39.5	1.3
第三中学校 1年生	63.3	36.7	1.4
埼玉県 2年生	58.8	41.2	1.2
第三中学校 2年生	53.5	46.5	0.7
埼玉県 3年生	55.6	44.4	0.9
第三中学校 3年生	57.9	42.1	0.9

令和5年度埼玉県学力学習状況調査分析

数学

学校名	学力を伸ばした児童生徒の割合 (%)	学力が伸びなかった児童生徒の割合 (%)	学力の伸び率 (R5 学力のレベルとR4 学力のレベルの差の平均)
埼玉県 1年生	58.9	41.1	1.1
第三中学校 1年生	59.6	40.4	1.2
埼玉県 2年生	62.6	37.4	1.5
第三中学校 2年生	53.0	47.0	0.9
埼玉県 3年生	65.2	34.8	1.6
第三中学校 3年生	63.2	36.8	1.2

令和5年度埼玉県学力学習状況調査分析

中3英語

学校名	学力を伸ばした児童生徒の割合 (%)	学力が伸びなかった児童生徒の割合 (%)	学力の伸び率 (R5 学力のレベルとR4 学力のレベルの差の平均)
埼玉県 3年生	68.7	31.3	1.8
第三中学校 3年生	73.7	26.3	2.2

生徒質問紙調査より 良かった点

グループやペアで、話し合ったり、意見や考えを出し合ったりして課題を解決したこと

選択肢

1. よくあった 2. ときどきあった 3. どちらともいえない
4. あまりなかった 5. ほとんど、または全くなかった

1

2

3

4

5

6

7

8

不明

無回答

三中1年生

59.9

28.7

4.9

2.4

1.6

0.0

2.4

三中2年生

71.4

18.8

4.5

3.1

1.3

0.0

0.9

三中3年生

64.2

25.0

5.0

2.9

1.3

0.0

1.7

生徒質問紙調査より 良かった点

わからないことなどを質問しやすい雰囲気での授業が行われたこと

選択肢

1. よくあった 2. ときどきあった 3. どちらともいえない
4. あまりなかった 5. ほとんど、または全くなかった

	1	2	3	4	5	6	7	8	不明	無回答
三中1年生	47.8	19.0	15.4	8.5	6.5				0.0	2.8
三中2年生	45.1	28.1	18.8	5.8	1.8				0.0	0.4
三中3年生	46.7	23.3	21.3	4.6	2.9				0.0	1.3

生徒質問紙調査より **課題点**

授業の終わりに，授業で学んだことを振り返り，自分がわかったことやわからなかったことを自覚したこと

選択肢

1. よくあった 2. ときどきあった 3. どちらともいえない
4. あまりなかった 5. ほとんど，または全くなかった

	1	2	3	4	5	6	7	8	不明	無回答
三中1年生	38.5	40.1	12.1	6.5	2.4				0.0	0.4
三中2年生	31.7	37.9	16.5	7.6	5.4				0.0	0.9
三中3年生	27.1	42.5	16.3	10.4	3.3				0.0	0.4

生徒質問紙調査より **課題点**

授業の始めに，今日はどんな学習をするのかを把握してから学習に取り組んだこと

1. よくあった 2. ときどきあった 3. どちらともいえない
4. あまりなかった 5. ほとんど，または全くなかった

選択肢

1

2

3

4

5

6

7

8

不明

無回答

三中1年生

37.7

32.8

16.6

10.1

2.4

0.0

0.4

三中2年生

24.1

34.8

19.2

14.3

7.6

0.0

0.0

三中3年生

24.6

34.6

18.8

14.6

7.1

0.0

0.4

生徒質問紙調査より **課題点**

学級は落ち着いて学習する雰囲気がありましたか

1. よくあった 2. ときどきあった 3. どちらともいえない
4. あまりなかった 5. ほとんど、または全くなかった

選択肢

	1	2	3	4	5	6	7	8	不明	無回答
三中1年生	20.6	42.9	24.3	12.1					0.0	0.0
三中2年生	33.5	37.5	21.9	6.3					0.0	0.9
三中3年生	25.8	44.2	25.0	4.6					0.0	0.4

授業改善の視点

見通しを持てる課題の設定・明示

授業の振り返りから

次時や実生活への興味関心・学習意欲をくすぐる工夫

グループによる学び合いを軸とした、探究的な課題の設定（ジャンプの課題）

県学力調査から見えた課題をもとに、上記視点を定め
第三中学校では学力向上プランを次のようにまとめた

令和五年度 新座市立第三中学校 学力向上課題解決プラン

本年度の指導の重点・努力点

学力の向上・不登校の未然防止・改善

- 学級経営の充実と学力の向上
 - 一人一人が安心して過ごせる学級
 - 互いの良さを認め合える学級
 - 人権が尊重された学級
- 誰一人として取り残さない授業づくり
 - 4人グループによる学び合い、聴きあう授業
 - 主体的・対話的で深い学びが充実した授業
 - 探究学習を重視した授業

日々の授業の充実

- ◎学習環境の整備(学習に関する掲示物など)
- ◎基礎学力の定着
- ◎ICTを利用した授業作り
- ◎定期テスト・学力テスト・県及び全国学習状況調査の分析と対策の実施(学力テストの計画的実施)
- ◎年3回の公開・焦点授業の実施
- ◎教員の資質向上(研修の充実)

読書活動の充実

- ◎読書環境(図書室・学級文庫)の充実
- ◎読書啓発の掲示物の充実
- ◎朝読書の実施
- ◎学校応援団による読み聞かせの実施
- ◎読書啓発活動の実施(読書オリエンテーション・図書だより)

《学校教育目標》

○自ら学ぶ ○心豊かに ○たくましく

《目指す学校像》

生徒一人一人の力が伸びる学校

《目指す教師像》

自分を高め、生徒一人一人の力を伸ばす教師

《目指す生徒像》

<知>夢を持ち、学び続ける生徒
<徳>感性豊かで、思いやりのある生徒
<体>心と体を鍛え、最後までやり抜く生徒

《各教科の課題と解決に向けた具体的手立て》

【国語科の具体的な手立て】

- 【課題】
 - 語彙が不足していること
 - 単元の学習の全体像をとらえたり、学習事項を関連づけていったりする力が弱いこと
- 【具体的な手立て】
 - 語句に対する関心を持たせ学習に対する意欲向上を図るため、三年間計画で語句に関するコンテンツを行ったり、折に触れ、季節の言葉等を紹介したりする
 - 「まとめレポート」を単元の終わりに作成し、授業の内容を、主体性を持って聞きとり、深められるよう促す

【美術科の具体的な手立て】

- 【課題】
 - 作品に深みを与える力が足りない。粘り強さの不足
 - 感性や想像力を働かせ、個性的な発想が出ないこと
- 【具体的な手立て】
 - 鑑賞と表現のサイクルの可視化
 - 個々の1時間の課題の設定を行い、表現方法など生徒の主体的な活動の場面を増やす。(テーマを選ぶ、素材や道具を選ぶなど)
 - 3年間を見据え感情を表現出来るように育てる

【社会科の具体的な手立て】

- 【課題】
 - 基礎的、基本的な知識や技能の定着がなされていない部分が多いこと
 - 対話的にできているが、自ら進んで課題に向かい、深める作業が苦手である
- 【具体的な手立て】
 - 単元を通して課題に対する主体的な振り返りを行う、言語活動の工夫
 - ICTを活用した4人グループで行う学び合い活動の工夫
 - 主体的に考える習慣をもつ導入、展開の工夫

【保健体育科の具体的な手立て】

- 【課題】
 - 生徒たちの主体的な活動はみられたが、対話的な学び合いが深まりきらなかったこと
- 【具体的な手立て】
 - ねらいの明確化・掲示
 - 成功体験
 - 特性に応じたリーダーの育成
 - 3年間を見通しての計画
 - ICTの活用

【英語科の具体的な手立て】

- 【課題】
 - 語彙や文法などの基礎基本の定着が不十分であること
 - 対話活動には積極的に取り組むが書くことが苦手な生徒が多く自ら進んで取り組む姿勢が低いこと
- 【具体的な手立て】
 - writingの練習、スピーチ、パフォーマンステストなどにおけるICTの有効活用
 - グループやペアで学び合う活動の工夫
 - 小テスト、キュービナの活用を通し、語彙・文法力を高める工夫

【音楽科の具体的な手立て】

- 【課題】
 - 基礎基本を定着
 - 自分の思いや意図を表現する力の向上
- 【具体的な手立て】
 - 音楽的表現の思考に結びつかせるための掲示の工夫
 - 表現の多様性を気づかせるための協働的な学習の工夫
 - ICTを効果的に活用した学習
 - 評価をみとれるワークシートの工夫

【数学科の具体的な手立て】

- 【課題】
 - 学力の二極化がはっきりしており、上位層はより思考力に課題があること
 - 下位層は基礎基本の定着ができていないこと
- 【具体的な手立て】
 - ジャンプの課題を共有し、より精選していく。
 - グループ活動などを通し、他者と協働的に課題を解決することの良さを実感させる指導を行う

【技術・家庭科の具体的な手立て】

- 【課題】
 - 基礎的・基本的な知識・技能を定着させること
 - 粘り強く課題解決に向かう力をつけさせること
- 【具体的な手立て】
 - ICT機器を効果的に活用する
 - 小グループによる話し合い・相互評価を行う
 - 振り返りシートを活用する
 - 小テスト・実技テスト等を実施する

新座市小・中学校学力向上目標

- ☆ 基礎的な知識及び技能の習得
- ☆ 思考力、判断力、表現力等の育成
- ☆ 主体的に学習に取り組む態度の涵養

学校研究主題

令和5・6・7年度 新座市教育委員会委嘱研究

「探究と協働の学びへ」

研修領域：各教科

小中一貫教育推進モデル事業

- ◎異校種への授業参観と情報交換会の実施
- ◎ユニバーサルデザインの視点を取り入れた授業づくり
- ◎ボランティア行事「グリーン作戦」の開催
- ◎教育相談体制の充実・相談員、支援員の連携

【理科の具体的手立て】

- 【課題】
 - 基礎基本の定着 ○総合力や発展性を問う問題を解くこと
 - 実験結果や考察を行うときに理科の見方・考え方を働かせて表現すること
- 【具体的な手立て】
 - ジャンプの課題
 - 理科の見方考え方を働かせるような課題設定
 - 学びの共同体の取り組み
 - 4人1組の班構成で対話活動を充実させる。

【課題】【特別支援学級の具体的な手立て】

- 集中力と理解力の向上
- 表現力の向上
- 自信を持って自ら行動に移すこと
- 【具体的な手立て】
 - S Tの授業を中心に、人との関わり方や時と場に合わせて言葉かけの仕方を学習する
 - 視覚支援等の充実と、指示や説明の精選
 - 経験不足や成功体験を補う体験活動の充実

【課題】【特別の教科道徳の具体的な手立て】

- 自ら考え、主体的に社会に関わること
- 相手の気持ちを受けて、伝えること
- 【具体的な手立て】
 - 発問の工夫(考える道徳を実践する)
 - ペアやグループ等での話し合い活動の工夫(議論する道徳を実践する)
 - 評価の工夫(生徒の変容をみとる)

検証のため1月に同じアンケートをとりました。

授業の終わりに，授業で学んだことを振り返り，自分がわかったことやわからなかったことを自覚したこと

1. よくあった 2. ときどきあった 3. どちらともいえない
4. あまりなかった 5. ほとんど，または全くなかった

選択肢

1 (は前回の値)	2	3	4	5	6	7	8	不明	無回答
--------------	---	---	---	---	---	---	---	----	-----

三中1年生

44.4 (38.5)	43.2 (40.1)	3.0 (12.1)	9.0 (6.5)	0.4 (2.4)				0.0	0.4
-----------------------	-----------------------	----------------------	---------------------	---------------------	--	--	--	-----	-----

三中2年生

34.3 (31.7)	43.6 (37.9)	10.5 (16.5)	10.2 (7.6)	1.4 (5.4)				0.0	0.9
-----------------------	-----------------------	-----------------------	----------------------	---------------------	--	--	--	-----	-----

三中3年生

38.3 (27.1)	50.2 (42.5)	1.5 (16.3)	10.0 (10.4)	0.0 (3.3)				0.0	0.4
-----------------------	-----------------------	----------------------	-----------------------	---------------------	--	--	--	-----	-----

検証のため1月に同じアンケートをとりました。

授業の始めに，今日はどんな学習をするのかを把握してから学習に取り組んだこと

1. よくあった 2. ときどきあった 3. どちらともいえない
4. あまりなかった 5. ほとんど，または全くなかった

選択肢

	1 (は前回の値)	2	3	4	5	6	7	8	不明	無回答
三中1年生	34.2 (37.7)	35.9 (32.8)	4.3 (16.6)	21.8 (10.1)	3.8 (2.4)				0.0	0.4
三中2年生	20.4 (24.1)	45.2 (34.8)	14.2 (19.2)	16.0 (14.3)	4.2 (7.6)				0.0	0.0
三中3年生	24.4 (24.6)	45.3 (34.6)	4.0 (18.8)	20.9 (14.6)	5.5 (7.1)				0.0	0.4

検証のため1月に同じアンケートをとりました。

学級は落ち着いて学習する雰囲気がありましたか

1. よくあった 2. ときどきあった 3. どちらともいえない
4. あまりなかった 5. ほとんど、または全くなかった

選択肢

	1 ()は前回の値	2	3	4	5	6	7	8	不明	無回答
三中1年生	28.9 (20.6)	44.9 (42.9)	21.1 (24.3)	5.1 (12.1)					0.0	0.0
三中2年生	27.2 (33.5)	51.9 (37.5)	19.4 (21.9)	1.5 (6.3)					0.0	0.9
三中3年生	23.9 (25.8)	48.8 (44.2)	24.9 (25.0)	2.5 (4.6)					0.0	0.4

今後**も主体的・対話的で深い学び**を主軸として

誰一人取り残さない授業

一人一人が安心して過ごせる学級

生徒一人一人の力が伸びる学校

を目指して授業改善に励みます